

**РАССМОТРЕНО**


на заседании управляющего

совета МБОУ «Журавская СОШ»

Протокол № 3 от 27.08 2021 г.

Председатель управляющего совета

МБОУ «Журавская СОШ»

 Л.Т.Горбатенко

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

МБОУ «Журавская СОШ»

Протокол № 12 от 27.08 2021 г.



# У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЖУРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
АООП НОО  
(ФГОС ОВЗ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2))  
(ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Журавская СОШ» Прохоровского района Белгородской области для обучающихся по АООП НОО ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в 2021-2022 учебном году разработан на основе следующих **нормативных** документов:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
6. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
7. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года №617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
8. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
10. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 в ред. от 28 мая 2014 года №598.
12. «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015.
- 13.«Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082.
  - 14.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008.
  - 15.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
  - 16.Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
  - 17.Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
  - 18.Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
  - 19.Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
  - 20.Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - 21.Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

22. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599.
23. Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.
24. Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
25. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
26. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
27. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
29. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
30. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении).

Региональный уровень:

31. Постановление Белгородской областной думы от 23 октября 2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года №314.
32. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 марта



- 2014 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 7 марта 2014 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».
33. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
34. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
35. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
36. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».
37. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».
38. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».
39. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».
40. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2012-2013 учебном году».
41. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

42. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году».
43. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 учебном году»
44. Инструктивно-методическое письмо «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2016-2017 учебном году».
45. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».
46. Инструктивно-методическое письмо «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2017-2018 учебном году».

Школьный уровень:

47. Устав МБОУ «Журавская СОШ».

Учебный план, реализующий АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%). В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (ЗПР).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на*

данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.



Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — до 10 ч, из них до 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется режимом работы МБОУ «Журавская СОШ».

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

### **Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ФГОС ОВЗ**

В 4-м классе 3 человека обучаются инклюзивно по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ФГОС ОВЗ.

Учебный план представлен предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание»,

«Основы религиозных культур и светской этики», «Технология» «Физическая культура», «Искусство», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Литературное чтение» - 4 часа в неделю и 1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса во 2-3 классах, «Русский язык» - 4 часа в неделю в 4-м классе, «Родной язык (русский)» – 17 часов, «Литературное чтение на родном языке (русском)» – 17 часов. Иностранный язык (английский) изучается в 4-м классе – 1 час в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в количестве 4-х часов в неделю и 1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и предметом «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в количестве 1 часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю.

*Коррекционно-развивающая область*, которая является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена «Обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями» (логопедическими и психокоррекционными) в количестве 6 часов в неделю – по 2 часа «Социально-бытовая ориентировка», «Логопедическая коррекция», «Психологическая коррекция», «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

**Учебный план**  
**к адаптированной основной образовательной программе**  
**НОО (ФГОС ОВЗ) обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**  
**4 класс**  
**(инклюзивное обучение)**  
**2021-2022 учебный год**

Предмет	Учебные предметы	4 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<b>ИТОГО</b>
Филология	<i>Русский язык</i>	4	-	4
	<i>Литературное чтение</i>	3	1	4
	<i>Родной язык (русский)</i>	0,5		0,5
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>	0,5		0,5
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	1		1
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	1	5
Обществознание и естествознание	<i>Окружающий мир</i>	2	-	2
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	1		1
Искусство	<i>Музыка</i>	1	-	1
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	-	1
Технология	<i>Технология</i>	1	-	1
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2	-	2
Итого:		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			-	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (внеурочное время)</b>				
Коррекционные занятия	Ритмика	1	-	<b>1</b>
	Логопедическая коррекция	3	-	<b>3</b>
	Психологическая коррекция	3	-	<b>3</b>
Итого:		28	<b>2</b>	<b>30</b>
Направления внеурочной деятельности		3	-	<b>3</b>

**Годовой учебный план**  
**к адаптированной основной образовательной программе**  
**НОО (ФГОС ОВЗ) обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**  
**4 класс**  
**(инклюзивное обучение)**  
**2021-2022 учебный год**

Предмет	Учебные предметы	4 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<b>ИТОГО</b>
Филология	<i>Русский язык</i>	136	-	613
	<i>Литературное чтение</i>	136	34	170
	<i>Родной язык (русский)</i>	17		17
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>	17		17
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	34		34
Математика и информатика	<i>Математика</i>	136	34	170
Обществознание и естествознание	<i>Окружающий мир</i>	68	-	68
Искусство	<i>Музыка</i>	34	-	34
	<i>Изобразительное искусство</i>	34	-	34
Технология	<i>Технология</i>	34	-	34
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	68	-	68
Итого:		<b>714</b>	<b>68</b>	<b>782</b>
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			-	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (внеурочное время)</b>				
Коррекционные занятия	Ритмика	34	-	<b>34</b>
	Логопедическая коррекция	102	-	<b>102</b>
	Психологическая коррекция	102	-	<b>102</b>
Итого:		952	<b>68</b>	<b>1020</b>
Направления внеурочной деятельности		102	-	<b>102</b>